



---

## **GUIDE DE SUPERVISION AHMSJ**

---

**Mise à jour septembre 2011**



## **CAHIER DU SUPERVISEUR**

## « Pour une réflexion sur ma pratique »

Voici des pistes pour faire réfléchir l'entraîneur sur ses pratiques : les questions ouvertes demeurent une clé essentielle pour favoriser une discussion franche et ouverte. L'auto-évaluation est également un outil permettant la réflexion et les échanges.

Il est important qu'à la suite de la rencontre, l'entraîneur puisse identifier des pistes qui doivent le conduire à continuer, modifier, ajuster, arrêter ou commencer des interventions pour améliorer l'encadrement des joueurs.

Un résumé des points-clés discutés durant la rencontre est également un élément à considérer pour une meilleure réflexion sur la pratique de l'entraîneur.

### LA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

- Quel est le rôle et les tâches des différents intervenants pendant l'entraînement ?
- Vos premières impressions de la séance ... Pourquoi de telles observations ?
- Le choix des exercices était surtout motivé par quoi ?
- La séance d'aujourd'hui s'inscrit surtout ou dans votre planification.
- Démontrez que le choix de vos exercices était approprié au niveau des joueurs et au moment dans la saison.
- Y-a t'il quelque chose que vous auriez aimé modifier pour la séance d'aujourd'hui ?
- Quelques mots sur votre façon d'observer, d'analyser, d'évaluer vos joueurs durant un exercice ?
- Démontrez que vous êtes vigilant et alerte pendant la séance.
- Un plan de séance est modifiable, oui, non pourquoi ?
- Quelques mots sur votre gestion de l'espace aujourd'hui ... division de la glace.
- La durée d'un exercice. Comment on la détermine ?
- Quand vous êtes satisfaits du déroulement de l'exécution de la situation d'apprentissage ?
- Parlez-nous de la place et de l'encadrement des gardiens de but à l'entraînement.
- Vos signaux pour intervenir Vs l'utilisation excessive du sifflet.
- Concernant les façons de disposer vos joueurs durant les explications.

- Quand vous avez expliqué un exercice, les joueurs se mettent rapidement au travail. Oui, non, pourquoi ?
- Quelle est votre gestion de la discipline, des punitions ou conséquences durant la séance ?
- Vos feedbacks... quand ?, comment ?, pourquoi ?
- Comment éviter des pertes de temps inutiles ?
- Par rapport aux composantes du hockey, vous travaillez surtout quoi à votre niveau ?
- Les directives dans la chambre avant la séance ... qu'en pensez-vous ?
- Comment pouvons-nous constater que vos joueurs savent ce qu'ils ont à faire durant une situation d'apprentissage ?
- Comment gérez-vous la mise en échec corporelle entre coéquipiers durant la séance ?
- Y-a-t'il des notes à prendre pendant la séance ? Qu'en pensez-vous ?
- L'auto-évaluation : un moyen pour vous d'améliorer vos séances ?
- Quelles sont les grandes différences entre des entraînements de saison, de tournoi de séries et de championnat ?
- Quelle est la place de la sécurité dans vos séances? Et le plan d'urgence ?
- Autres points que vous voulez discuter.
- À l'aide de la fiche suivante, résumez ce que vous avez surtout retenu de notre rencontre d'aujourd'hui et, si c'est le cas, complétez la fiche. Continuez ...

### AVANT L'ENTRAÎNEMENT

- Être sur place une heure avant le début de l'entraînement.
- Prendre des informations sur l'équipe (blessure, ce qui va bien, les difficultés)
- Faire le point sur le plan annuel de l'équipe
- Réviser les « Réflexions sur ma pratique » dans le Cahier de superviseur.
- Retour sur les entraînements précédents
- Discuter de l'objectif global de l'entraînement d'aujourd'hui.
- Échanger sur la préparation d'avant glace (joueurs et entraîneurs).
- Discuter des apprentissages inclus dans l'entraînement : objectifs, explications, points-clés d'enseignement, déroulement et la tâches des entraîneurs.

### APRÈS L'ENTRAÎNEMENT

- Après la glace, faire un retour sur l'objectif global de l'entraînement et valider si l'objectif a été respecté. (L'Entraîneur devrait avoir fait part de l'objectif global à ses joueurs avant l'entraînement et faire un retour après l'entraînement.
- Revoir chaque apprentissage et discuter : des objectifs, des explications, des points-clés d'enseignement, du déroulement et des tâches des entraîneurs.
- Faire part à l'entraîneur des notes prises pour élever le niveau des apprentissages.
- Discuter des objectifs des prochains entraînements en tenant compte de la période de la saison, de la situation de l'équipe et du plan annuel.
- Prendre rendez-vous pour la prochaine rencontre.



EXERCICE NO : \_\_\_\_\_

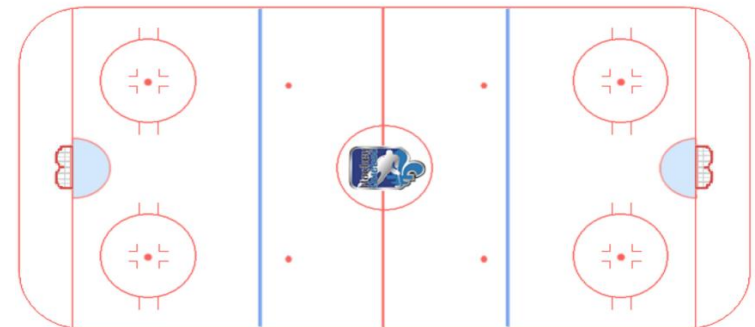
THÈME / CONTENU / ÉLÉMENT : \_\_\_\_\_

**DÉROULEMENT :**

- Les joueurs savent ce qu'ils ont à faire
- Les joueurs se mettent rapidement au travail
- Peu de confusion
- Les actions des joueurs sont pertinentes à l'objectif de l'exercice
- Les joueurs sont attentifs pendant les explications
- Exercice au niveau des joueurs
- Temps moteur de qualité
- Ratio effort / repos pertinent
- Répétitions suffisantes
- Les joueurs en attente ne perturbent pas le déroulement
- Les points clés sont vraiment travaillés
- Les joueurs sont concentrés et disciplinés
- Respecte l'intention (initiation, amélioration, stabilisation, raffinement)
- Durée pertinente
- Joueurs enthousiastes
- Environnement sécuritaire
- Rappel à l'ordre si nécessaire
- Démonstration pertinente
- Corrections appropriées
- Matériel suffisant
- Arrêter l'exercice pour mise au point ou ajustement
- Transition efficace avec l'exercice suivant
- Le gardien de but est aussi en apprentissage

**Observations :**

**Notes :**



\*\* Fait avec DrillDraw (www.drilldraw.com) \*\*

# OBSERVATIONS POUR LE MATCH

## AVANT-MATCH :

Passez en revue le document préparatoire avant la rencontre.

Informez l'entraîneur que vous allez le rencontrer après le match pour faire un retour sur sa gestion du match.

## APRÈS LE MATCH :

- Quelles sont vos premières impressions de façon générale ?
- Maintenant, en abordant votre document préparatoire, allons de façon plus spécifique sur votre évaluation de match.

## Autres points

- Pendant le match, j'ai remarqué que.... Pourquoi exactement ?
- Parlez-moi de votre non-verbal derrière le banc.
- Comment relaxez-vous durant le match ?
- Si vous aviez à prendre une autre décision ?
- Vous avez dit quoi pendant les pauses ou entre les périodes ?
- Comment sentir que vous étiez en contrôle de la situation ?
- Donnez quelques exemples où vous avez été vigilant et alerte.
- Vous êtes allés ou pas dans le vestiaire après le match ? Pourquoi ?
- Vous avez laissé des joueurs sur le banc. Pourquoi ?
- Parles-moi un peu de la nature de vos feedbacks.
- Quels sont les pièges qui vous guettent durant la gestion d'un match ?
- Et pour votre prochain match, ça s'annonce comment ?
- Compléter la fiche de réflexion sur ma pratique durant les matchs.

## Fiche d'observation du match

Entraîneur : \_\_\_\_\_ Équipe : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

### AVANT LE MATCH

- Présente un plan de match
- Prévoit des scénarios
- Révise l'utilisation de ses joueurs
- Se prépare mentalement
- Prévoit un plan d'action d'urgence en cas de blessure
- Routine efficace
- Rencontre individuelle au besoin
- Calme et en confiance
- Sait où il s'en va

Autre :

### APRÈS LE MATCH

- Pertinence d'aller ou non dans le vestiaire
- Fait une évaluation objective de la performance de son équipe
- Rencontre au besoin des joueurs
- Écrire des notes
- Applique la routine d'après match
- Mise au point, au besoin, avec son adjoint
- Pense déjà à des ajustements pour le prochain entraînement ou prochain match
- Capable de gagner et perdre avec dignité

Autre :

**OBSERVATIONS :**

**OBSERVATIONS :**

<b>PENDANT LE MATCH</b>			
<input type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> période		<input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> période	
<input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> période		<input type="checkbox"/> Surtemps	
<b>Vigilant et alerte * concentré * en contrôle</b>			
<b>GESTION DES JOUEURS DERRIÈRE LE BANC</b>	<b>PERFORMANCE DE L'ÉQUIPE</b>	<b>COMPORTEMENTS ET ATTITUDES</b>	<b>AUTRE</b>
<input type="checkbox"/> Changement de joueur <input type="checkbox"/> Donne des feedbacks spécifiques <input type="checkbox"/> Fait des rappels <input type="checkbox"/> Échange avec son adjoint <input type="checkbox"/> Applique des sanctions au besoin <input type="checkbox"/> Donne des directives précises	<input type="checkbox"/> Respect du plan de match <input type="checkbox"/> Adaptation au jeu <input type="checkbox"/> Ajustement à l'adversaire <input type="checkbox"/> Pertinence des changements de stratégie <input type="checkbox"/> Qualité des actions individuelles <input type="checkbox"/> Qualité des tactiques collectives <input type="checkbox"/> Niveau d'exécution des joueurs <input type="checkbox"/> Résultats vs performances <input type="checkbox"/> Application des systèmes et des structures	<input type="checkbox"/> Respect de ses joueurs et des adversaires <input type="checkbox"/> Respect de l'officiel et de ses décisions <input type="checkbox"/> Fait preuve d'éthique sportive <input type="checkbox"/> Évite les distractions <input type="checkbox"/> Contrôle ses émotions <input type="checkbox"/> Incite ses joueurs au fair play <input type="checkbox"/> Représente dignement son organisation <input type="checkbox"/> Est un modèle pour ses joueurs <input type="checkbox"/> Reste positif	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>OBSERVATIONS :</b>	<b>OBSERVATIONS :</b>	<b>OBSERVATIONS :</b>	<b>OBSERVATIONS :</b>

# ENTRAÎNEMENT

Entraîneur :

Endroit :

Date :

OBJECTIF GLOBAL :

---

---

---

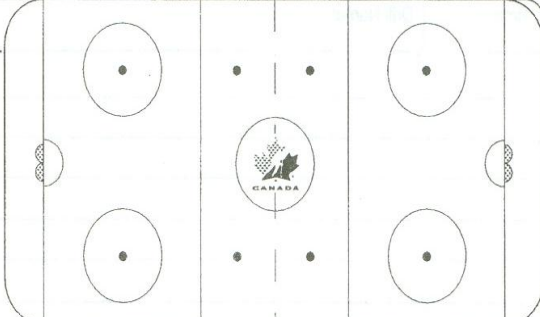
AVANT GLACE :

---

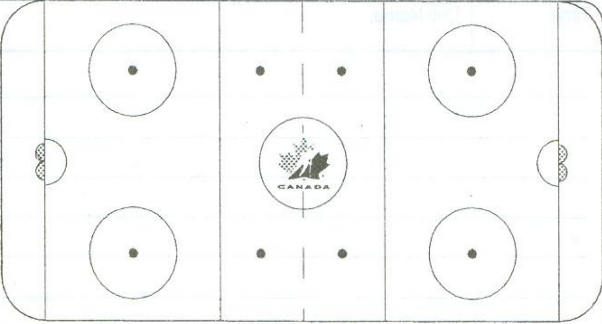
---

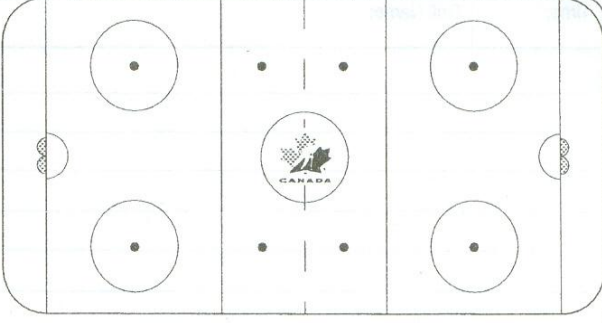
---

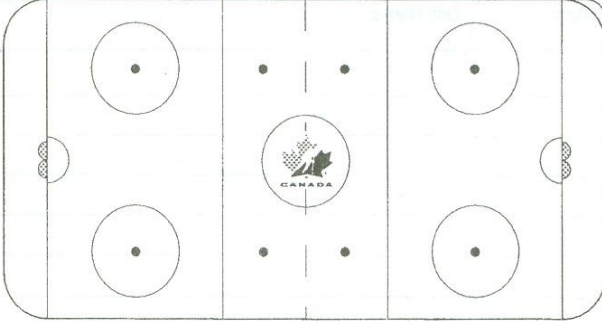
Temps:	Exercice:	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Points clés d'enseignement : <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Temps:	Exercice:	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Points clés d'enseignement : <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

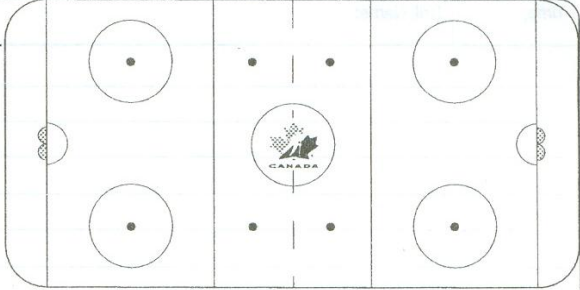
# ENTRAÎNEMENT (suite)

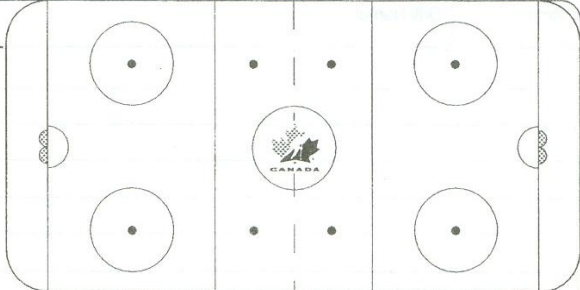
Temps:	Exercice:	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Points clés d'enseignement :		Points clés d'exécution :
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Temps:	Exercice:	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Points clés d'enseignement :		Points clés d'exécution :
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Temps:	Exercice:	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Points clés d'enseignement :		Points clés d'exécution :
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

# ENTRAÎNEMENT (suite)

Temps:	Exercice:	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Points clés d'enseignement :		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Temps:	Exercice:	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Points clés d'enseignement :		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

## APRÈS-GLACE :

---

---

---

## REMARQUES SUR L'ENTRAÎNEMENT :

---

---

---

---

---

---

---

# MATCH

Entraîneur :

Endroit :

Date :

**PRÉPARATION AVANT-MATCH (JOUEUR) :**

---

---

---

---

**REMARQUES :**

---

---

---

---

**PRÉPARATION AVANT-MATCH (ENTRAÎNEURS) :**

---

---

---

---

**REMARQUES :**

---

---

---

---



---

## CAHIER DE L'ENTRAÎNEUR

---

## **PRÉ-REQUIS POUR UNE ÉVALUATION**

### **ÉVALUATION D'UN ENTRAÎNEMENT**

- Avoir son plan de séance et son plan annuel
- Être disponible avant et après l'entraînement pour échanger

### **ÉVALUATION D'UN MATCH**

- Avoir en main son travail préparatoire **complété si ce fut demandé par le conseiller**
- Être disponible avant et après l'entraînement pour échanger

## SUPERVISION DU MATCH

Quels sont les rôles et tâches des entraîneurs avant, pendant et après le match ?

---

---

---

---

---

---

---

---

Quelques mots sur la routine d'avant-match.

---

---

---

Dans quel état d'esprit semble être votre équipe présentement ?

---

---

---

---

Des joueurs blessés / suspendus / ...

---

---

---

---

En considérant le moment dans la saison, l'équipe adverse, les caractéristiques de chacun de vos joueurs, le match précédent et l'importance de ce match :

Comment comptez-vous utiliser vos joueurs (trios, arrières, situations spéciales, marquage précis d'un joueur, qui contre qui ? ... )

---

---

---

---

---

---

---

Quels seront les éléments-clés de votre plan de match ?

---

---

---

---

---

À part la présentation de votre plan de match (préparation stratégique), avez-vous prévu une activation (genre pep-talk qui va chercher des émotions ou mise en place d'un rituel ...) ?

---

---

---

---

---

En général, quel est le type de relation que vous avez avec les officiels ?

---

---

---

---

---

Aujourd'hui, on peut s'attendre à quel type de match ?

---

---

---

---

---

Observations relatives à l'équipe adverse et que comptez-vous faire en fonction de ces observations ?. Quelles sont les tendances de l'adversaire et quelles stratégies allez-vous utiliser ? (sortie de zone, désavantage numérique, échec-avant, attaque à cinq, position à la mise en jeu, travail en zone offensive, placement en zone défensive, jeu caché ...)

---

---

---

---

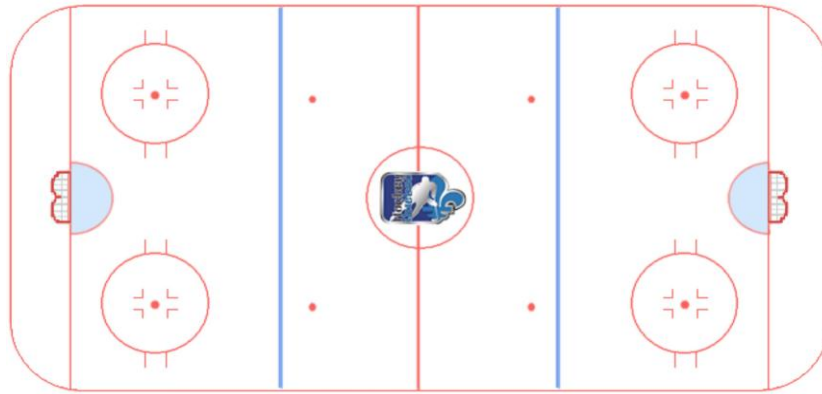
---



De votre côté, quels sont les structures-systèmes en place pour le match d'aujourd'hui : des gradins, les observateurs seront en mesure de faire les observations suivantes concernant notre jeu offensif et défensif :

### LES GRANDES LIGNES ...

## 👉 RÉSUMÉ 👈



\*\* Fait avec DrillDraw (www.drilldraw.com) \*\*

↪ Dans notre zone défensive :

---

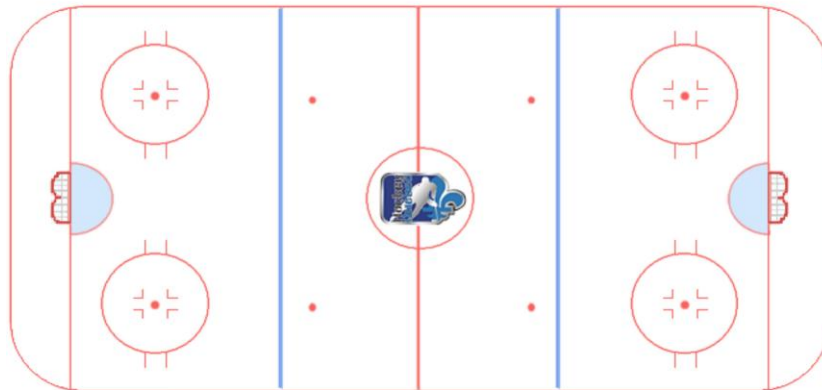
---

---

---

---

---



\*\* Fait avec DrillDraw (www.drilldraw.com) \*\*

↪ En zone neutre :

---

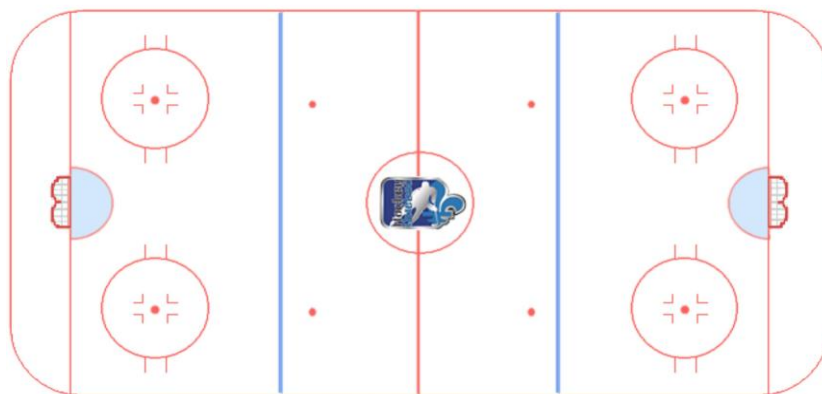
---

---

---

---

---



↪ En zone offensive :

---



---



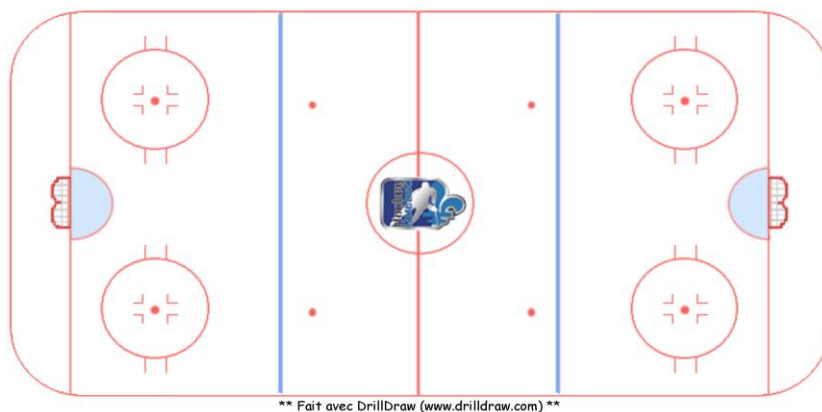
---



---



---



↪ En avantage numérique / en désavantage numérique

---



---



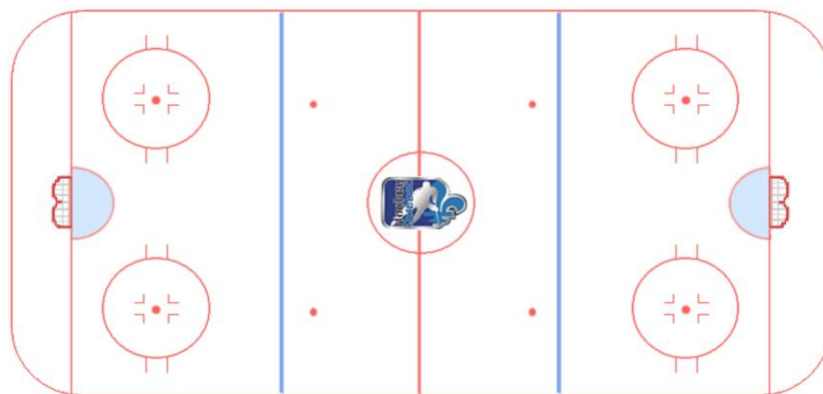
---



---



---



↪ Quelles sont les positions et responsabilités lors des mises en jeu dans les trois zones ? Qui fait quoi ???

---

---

---

↪ Avez-vous une carte cachée pour le match d'aujourd'hui ?

---

---

---

---

↪ Les interventions derrière le banc portent surtout sur quoi et sont faites de quelles manières ?

---

---

---

---

---

---

↪ Votre « feeling » pour le match d'aujourd'hui...

---

---

---

---

---

---



Autres observations personnelles que vous considérez importantes pour les observateurs...

---

---

---

---

---

---

## APRÈS L'ÉVALUATION DU MATCH

RÉFLEXION SUR MA PRATIQUE ... DURANT LES MATCHS !

Ce que j'ai surtout retenu de ma rencontre avec la personne-ressource et ce que je compte faire pour mieux intervenir lors des matchs.

Ce que j'ai retenu ...	Ce que j'ai l'intention de faire <small>(continuer, modifier, ajuster, arrêter, commencer ...)</small>
1.	1.

## A FAIRE APRÈS L'ÉVALUATION DE MON ENTRAÎNEMENT

Ce que j'ai surtout retenu de ma rencontre avec la personne-ressource et ce que je compte faire pour mieux intervenir lors des mes séances d'entraînements.

Ce que j'ai retenu ...	Ce que j'ai l'intention de faire <small>(continuer, modifier, ajuster, arrêter, commencer ...)</small>
1.	1.

**\*\*\*(acheminer cette feuille accompagner de la fiche globale d'évaluation à Hockey Québec lors de votre rapport final s.v.p.) p. 28-29-30**

## Documents fournis par le candidat

- Plan annuel
- Plan de séance d'entraînement
- Partie du document d'entraînement complété
- Partie du document de match complété
- Retour du document final au superviseur

<u>Les rencontres</u>		
<u>Entraînement</u>	Date _____	Lieu _____
	Date _____	Lieu _____
<u>Match</u>	Date _____	Lieu _____
	Date _____	Lieu _____
<u>Autre</u>	Date _____	Lieu _____
<u>Autre</u>	Date _____	Lieu _____

## FICHE GLOBALE D'ÉVALUATION DE L'ENTRAÎNEUR C2 - HP1 - Espoir



Nom de l'entraîneur :			
Nom de l'équipe :			
Tél. Résidence :		Autre téléphone :	
Té. Bureau		Courriel :	

### PARTIE A : ÉVALUATION SPÉCIFIQUE

En tant que leader, l'entraîneur :	++	+	-	À revoir
1. est un modèle positif pour ses joueurs				
2. maintient la motivation de ses joueurs				
3. démontre de l'enthousiasme				
4. fait valoir son point de vue				
5. fait preuve d'éthique sportive				
6. développe l'éthique sportive chez ses joueurs				
7. respecte ses joueurs				
8. renforce positivement ses joueurs				
9. fait preuve de fermeté et de rigueur au besoin				
10. offre un encadrement disciplinaire adéquat				
11. est à l'écoute de ses joueurs				
12. favorise le développement de l'estime de soi				
13. est patient et en contrôle de ses émotions				

En tant qu'enseignant, l'entraîneur :	++	+	-	À revoir
14. tient compte de son plan annuel dans la planification de ses séances d'entraînement				
15. choisit des situations d'apprentissage appropriées au niveau des joueurs				
16. communique efficacement ses directives aux joueurs				
17. donne des explications claires, précises et ne traîne pas en longueur; les joueurs savent ce qu'ils ont à faire				
18. s'assure que les joueurs se mettent rapidement au travail après les explications				
19. présente les points-clés pour chacun des exercices; les joueurs sont au courant des points importants				
20. respecte le plan de la séance et apporte, au besoin, les modifications nécessaires				
21. maximise l'engagement moteur				

<b>En tant qu'enseignant, l'entraîneur :</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>À revoir</b>
22. est vigilant et alerte pendant l'exécution et le déroulement des exercices; il observe attentivement les joueurs en action				
23. apporte des rétroactions et des corrections appropriées				
24. s'assure que les situations d'apprentissage ont un lien évident avec l'élément à développer et les exigences du match				
25. s'assure que les règles de sécurité sont respectées				

<b>En situation de match, l'entraîneur :</b>	<b>++</b>	<b>+</b>	<b>-</b>	<b>À revoir</b>
25. prépare adéquatement son équipe; les joueurs sont au courant des points-clés à respecter pour offrir la meilleure performance possible				
26. est en contrôle du banc; on le sent concentré à la tâche				
27. est vigilant et alerte; il voit des choses importantes et est en mesure de réagir rapidement; il est dans la « game »				
28. amène des ajustements réalistes et des interventions pertinentes; il s'adapte au jeu				
29. a un comportement exemplaire derrière le banc				
30. contrôle ses joueurs au besoin				
31. a une relation respectueuse avec les officiels				
32. partage des informations pertinentes avec ses adjoints				
33. fait des rétroactions spécifiques plutôt que générales				
34. est en mesure d'évaluer la pertinence d'aller ou pas dans le vestiaire après le match				

## COMMENTAIRES